

ت	السؤال	الإجابة	ملاحظات
١	المنهج في اللغة () الطريق الواضح () الطريق الخالي () الطريق الضيق () الطريق الواسع	الطريق الواضح	
٢	يقصد بالمحتوى: المعالجة التفصيلية () للخطة () لموضوعات المقرر () للوثيقة التربوية () لموضوعات المرحلة	لموضوعات المقرر	
٣	ينظر للمنهج الحديث على أنه عامل مساعد وداعم () للمعلم () للإدارة التعليمية () للمتعلم () لجميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
٤	يرتبط الأساس النفسي بـ () خصائص المقرر الدراسي () خصائص النشاط () خصائص النمو () خصائص التقنية	خصائص النمو	
٥	تعد البيئة وعناصرها الفاعلة في المنهج المدرسي من مكونات الأساس () التربوي () النفسي () الاجتماعي () المعرفي	الاجتماعي	يراجع
٦	تركز مناهج العلوم الشرعية المعاصرة على () المنهج الضيق () المدرسة كمنبى تعليمي () فقه القضايا المستجدة () التقويم الختامي	فقه القضايا المستجدة	يراجع
٧	يمكن توظيف التقنية بشكل فعال في تدريس العلوم الشرعية () صح () خطأ	صح	
٨	من الأسس التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الأهداف العامة () استنادها إلى عقيدة تربوية واضحة () اشتغالها على الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية () إمكانية قياسها في نهاية الدرس () أ+ب	أ+ب	
٩	تسعى مقررات العلوم الشرعية لإحداث عدد من المتغيرات تبدأ في غالب الأمر من معلمي العلوم الشرعية بـ () الوسائل () المحتوى () الأهداف () التقويم	الأهداف	
١٠	تصاغ الأهداف السلوكية في التعليم العام من () خطط الدولة () النشاط المدرسي () الدراسة الجامعية () طبيعة المادة	طبيعة المادة	
١١	تصنف الأهداف السلوكية في المجال المعرفي في ثلاثة مستويات معرفية () صح () خطأ	خطأ	سنة مستويات
١٢	عندما تصمم الأنشطة في المدرسة وفق الأهداف السلوكية المخطط لها يكون ذلك دورا () رئيسا () محدودا () ثانويا () ضيقا	رئيسا	يراجع
١٣	إذا فسنا تذكر المعلومات لدى المتعلم فنحن بالتأكيد في مستوى () الفهم () الحفظ () التحليل () الوعي	الحفظ	
١٤	تنظيم محتوى الكتاب المدرسي وفق التنظيم السيكلوجي يعني مراعاة قدرات المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم () صح	صح	

		() خطأ
	جميع ما ذكر	عند شرح المادة الدراسية والتخطيط لها لا بد من مراعاة () الدروس السابقة ذات العلاقة بالدرس الحالي () اختلاف الخلفية الثقافية للمتعلمين () الفروق الفردية بين المتعلمين () جميع ما ذكر
	عناصر المنهج	يكون الموضوع الدراسي أكثر فعالية إذا كان يستفيد من () المفاهيم () التقويم () المشاريع () عناصر المنهج
	خطأ	عند بناء المنهج وفق التنظيم المنطقي فإننا نراعي قدرات المتعلمين وميولهم وإنتاجاتهم () صح () خطأ
	أدوات المنهج الواسع والإنتاجات الحديثة	يكون التدريس ذا معنى إذا كان يقدم للمتعلم من خلال () أدوات المنهج الضيق () ربط التعلم بالمدينة () المعارف العامة () أدوات المنهج الواسع والإنتاجات الحديثة
	حفز المتعلمين	تساهم الإستراتيجيات الحديثة في () ضياع وقت الدرس () صعوبة الدرس () تقليل وقت الدرس () حفز المتعلمين
	نشطا	إذا وُظفت إستراتيجية مهارات التفكير وحل المشكلات يكون ما نقوم به تعليماً () مزيحاً () مقصوداً () نشطاً () مفتوحاً
	أن تحقق أهداف الدرس	من أهم المعايير التي بموجبها نختار الإستراتيجية المناسبة للتدريس () أن لا تكون محوراً للعملية التعليمية () أن لا تساهم في تحقيق أهداف الدرس () أن لا تعتمد على نشاط () أن تحقق أهداف الدرس
	التعلم التعاوني	يطلق على إستراتيجية التعلم للمجموعات التعليمية الصغيرة () التعلم التعاوني () العصف الذهني () حل المشكلات () المناقشة
	الأهداف	أحد العناصر التالية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتقويم التربوي () الأنشطة () الأهداف () طرق التدريس () المحتوى
	اختبار الإختيار من متعدد	من أنواع الإختبارات الموضوعية () اختبار الإختيار من متعدد () الإختبارات العامة () الإختبارات التحريرية () الإختبارات القبلية
يراجع	الوضوء العملي من المتعلم	في درس تعليم الوضوء المتعلمين أفضل نشاط يمكن أن يصاحب الدرس () الإختيار () السماع من المدرس () الوضوء العملي من المتعلم () المسابقة بين المتعلمين
	صح	المنهج بالمنظور الضيق كتاب مدرسي فقط () صح () خطأ
يراجع	صح	الموقف التربوي الذي يتضمن تفاعل المتعلم مع البيئة التعليمية في المناهج عبارة عن خبرة مقصودة () صح () خطأ
	العقدية والمعرفية والإجتماعية والنفسية	تبنى المناهج في كثير من دول العالم على مجموعة من الأسس () العقدية والعلمية والإجتماعية والفلسفية () العقدية والمعرفية والإجتماعية والفلسفية () العقدية والعلمية والإجتماعية والمعرفية

		() العقيدة والمعرفة والإجتماعية والنفسية
المعرفة والحقائق والمعلومات والمفاهيم والأفكار	الحقائق والمعلومات والمفاهيم	يتضمن التعريف التقليدي للمنهج () الحقائق والمعلومات والمفاهيم () المفاهيم والمعلومات والقيادة () الحقائق والمهارات والتدريب () الوجدان والمفاهيم والبراهين
	الإجتماعي	الثقافة مطلب من مطالب المناهج المدرسية تتحقق عند تنظيمها من خلال الأساس () الإجتماعي () العقدي () الثقافي () العلمي
	التكامل	من أبرز خصائص أسس المناهج () الإختلاف () التكامل () التعارض () جميع ما ذكر
	صح	ينظر لتمييز الكتاب المدرسي المقدم عندما يهتم بميول وقيم واتجاهات ومعلومات المتعلمين () صح () خطأ
	أ+ب	يشترط لإستثارة دافعية وإنتاج المتعلمين تصميم عدد من () الأنشطة المتنوعة () الرحلات () العادات المتنوعة () أ+ب
يراجع	حل المشكلات	من المهارات البارزة للتفكير التي تستحق التضمين في الكتاب المدرسي مهارات () التفكير الناقد () حل المشكلات () التفكير الإبداعي () جميع ما ذكر
	المنهج الحديث	إذا توفرت مهارات التفكير وحل المشكلات المتنوعة وتم استخدامها في التدريس بفعالية فهذا مؤشر على استخدام () المنهج التقليدي () المنهج القديم () المنهج الحديث () المنهج النمطي العادي
	صح	عند بناء المناهج يفترض أن تراعي الأهداف السلوكية خصائص ومرآجل النمو () صح () خطأ
	جميع ما ذكر	الجانب المعرفي في محتوى الكتاب المدرسي قائم على () المعلومات () القيم والأخلاق () المهارات () جميع ما ذكر
	الرسمي	المنهج المعلن هو المنهج () الخفي () الكامن () الرسمي () الواقعي
	عقيدة يؤمن بها المجتمع	تكوين وبناء الأساس العقدي قائم على () مجموعة من المهارات () نلة من النظريات () عدد من الإتجاهات () عقيدة يؤمن بها المجتمع
	الاتجاه	الميل الإيجابي أو السلبي هو ما يسمى في علم المناهج بـ () الخبرة () المهارة () الاتجاه () حسن الإختيار
	عموميات وخصوصيات وبدائل	صف رالف لنتون الثقافة المجتمعية إلى () عموميات ومداخلات () بدائل وخصوصيات () عموميات وبدائل ومتحولات () عموميات وخصوصيات وبدائل
		من أهم الاشتراطات التي تقدم لمن يصمم أو يستخدم الوسيلة التعليمية () عدم اشتمالها على محظور شرعي

	جميع ما ذكر	٤٢ () أن تكون معلوماتها صحيحة () ارتباطها بالأهداف () جميع ما ذكر
	نشاط صفي ونشاط لا صفي	يقسم النشاط المرتبط بالمنهج عند تطبيقه إلى ٤٣ () نشاط صفي ونشاط منهجي () نشاط صفي ونشاط لا صفي () نشاط لا صفي ونشاط منهجي () نشاط مكتبي ونشاط لا مكتبي
	خرائط المفاهيم	عندما نريد ربط المفاهيم الرئيسة بالفرعية فإننا نستخدم استراتيجية ٤٤ () العصف الذهني () حل المشكلات () خرائط المفاهيم () التعلم المفتوح
	المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات	يفترض أن ينوع المعلم الناجح عندما يقوم بعملية العرض والتدريس في المدرسة بين ٤٥ () المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات () المعلومات والمهارات والمعارف () المعارف العامة والمهارات () المعلومات الخاصة والمهارات
		استراتيجية القصة عند استخدامها في التدريس مناسبة ٤٦ () لطلاب الصفوف العليا () لطلاب الجامعة () لطلاب الصفوف الدنيا () لطلاب بطيئي التعلم
	حل المشكلات	من أميز استراتيجيات التدريس التي تجعل المتعلم مرتبطاً بالواقع المجتمعي ٤٧ () الحوارية () المناقشة () التذكرة () حل المشكلات
	ارتباطه بالأهداف السلوكية	يقوم التقويم التربوي على عدد من الأسس من أبرزها ٤٨ () ارتباطه بالأهداف السلوكية () الجدية في تنفيذه () تركيزه على قياس التحصيل () كثرة متغيراته
	التكويني	التقويم المستمر هو ما يعرف بالتقويم ٤٩ () المقنن () النهائي () التكويني () العادل
	جميع ما ذكر	من أنواع الأسئلة الموضوعية ٥٠ () أسئلة المزاوجة () أسئلة الصواب والخطأ () أسئلة الإختيار من متعدد () جميع ما ذكر
	صح	يمكن أن يعرف المقرر بأنه الموضوعات الرئيسة والفرعية في فهرس الكتاب ٥١ () صح () خطأ
	صح	الخبرة في المنهج: موقف تربوي يتضمن تفاعل المتعلم مع البيئة التعليمية ٥٢ () صح () خطأ
	العقدية والمعرفية والإجتماعية والنفسية	من أهم الأسس الرئيسة عند بناء المناهج في المملكة العربية السعودية ٥٣ () العقدية والعلمية والإجتماعية والفلسفية () العقدية والمعرفية والإجتماعية والفلسفية () العقدية والعلمية والإجتماعية والمعرفية () العقدية والمعرفية والإجتماعية والنفسية
المفهوم التقليدي القديم يركز على المعرفة بركز على الحقائق والمعلومات والمفاهيم والأفكار	الحقائق والمعلومات والمفاهيم	المفهوم التقليدي للمنهج يتضمن ٥٤ () الحقائق والمعلومات والمفاهيم () المفاهيم والمعلومات والقيادة () الحقائق والمهارات والتدريب () الوجدان والمفاهيم والبراهين
يراجع	الإجتماعي	المكون والموروث الثقافي أساس أصيل يرتبط بالأساس ٥٥ () الإجتماعي () العقدي () الثقافي () العلمي

يراجع	التكامل	تتطلب أسس المناهج مجموعة من الخصائص أبرزها	٥٦
		() الإختلاف () التكامل () التعارض () جميع ما ذكر	
	صح	ينظر لتمييز المنهج عندما يهتم بميول وقيم واتجاهات المتعلم	٥٧
	أ+ب	من أبرز الشروط لاستئثاره دافعية المتعلمين	٥٨
		() الأنشطة المتنوعة () الرحلات () العادات المتنوعة () أ+ب	
		من مهارات التفكير المناسبة لتضمينها المحتوى المقدم للمتعلمين مهارات	٥٩
		() التفكير الناقد () حل المشكلات () التفكير الإبداعي () جميع ما ذكر	
	المنهج الحديث	يعتبر امتلاك مهارات التفكير واستخدامها في التعليم مؤشراً على استخدام	٦٠
		() المنهج التقليدي () المنهج القديم () المنهج الحديث () المنهج النمطي العادي	
		تركز الأهداف السلوكية على خصائص ومراحل النمو عند البناء والسبك للمنهج	٦١
	جميع ما ذكر	يقوم الجانب المعرفي في المناهج على	٦٢
		() المعلومات () القيم والأخلاق () المهارات () جميع ما ذكر	
	المعلن	المنهج الرسمي هو المنهج	٦٣
		() الخفي () الكامن () المعلن () الواقعي	
	عقيدة	ينطلق الأساس العقدي من	٦٤
		() مهارة () نظرية () اتجاه () عقيدة	
	الاتجاه	يسمى الميل الإيجابي أو السلبي بـ	٦٥
		() الخبرة () المهارة () الاتجاه () حسن الإختيار	
	جميع ما ذكر	من أبرز شروط استخدام أي وسيلة تعليمية	٦٦
		() عدم اشتغالها على محظور شرعي () أن تكون معلوماتها صحيحة () ارتباطها بالأهداف () جميع ما ذكر	
	نشاط صفي ونشاط لا صفي	النشاط المرتبط بالمنهج عند تنفيذه في المدرسة يقسم إلى	٦٧
		() نشاط صفي ونشاط منهجي () نشاط صفي ونشاط لا صفي () نشاط لا صفي ونشاط منهجي () نشاط مكتبي ونشاط لا مكتبي	
	خرائط المفاهيم	تستخدم في استراتيجيات التدريس عندما نريد ربط المفاهيم الرئيسية بالفرعية	٦٨
		استراتيجية () العصف الذهني () حل المشكلات () خرائط المفاهيم () التعلم المفتوح	
	المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات	من شروط المعلم الناجح عندما يدرس في الصف الدراسي أن ينوع في العرض	٦٩
		والتقديم بين () المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات () المعلومات والمهارات والمعارف	

		() المعارف العامة والمهارات () المعلومات الخاصة والمهارات
		تناسب استراتيجية القصة عند استخدامها في التدريس
		() طلاب الصفوف العليا () طلاب الجامعة () طلاب الصفوف الدنيا () الطلاب بطيئي التعلم
	ارتباطه بالأهداف السلوكية	من الأسس التي يقوم عليها التقويم () ارتباطه بالأهداف السلوكية () الجدية في تنفيذه () تركيزه على قياس التحصيل () كثرة متغيراته
	طارئة	ينظر في الثقافة المجتمعية إلى المتغيرات والبدائل على أنها () ثابتة () متأخرة () عامة () طارئة
	المعرفة والحقائق والمعلومات والمفاهيم والأفكار	المفهوم الحديث للمنهج يركز على () الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ () المعرفة والحقائق والمعلومات والمفاهيم والأفكار () جميع ما ذكر
يراجع	الاجتماعي	الأساس الذي يعتمد على معرفة الثقافة هو () الاجتماعي () العقدي () الثقافي () العلمي
	الأهداف	ما تسعى التربية لإحداثه من تغيرات يسمى () الوسائل () المحتوى () الأهداف () التقويم
	جميع ما ذكر	من معايير اختيار طريقة التدريس الناجحة () أن يكون الطالب محور العملية التعليمية () الاعتماد على نشاط الطالب () المساهمة في تحقيق الدرس () جميع ما ذكر
	جميع ما ذكر	عند تحضير الدرس والاستعداد لا بد أن يراعي المعلم () الدروس السابقة ذات العلاقة بالدرس الحالي () اختلاف الخلفية الثقافية للطلاب () الفروق الفردية بين الطلاب () جميع ما ذكر
	ربط التعلم بالحياة	يصبح التعليم ذا فعالية إذا تم التركيز فيه على () المادة العلمية () ربط التعلم بالحياة () المعارف العامة () المحتوى
	جميع ما ذكر	تسهم الأنشطة المدرسية في () حفز الطلاب () إبعاد الملل () تكوين الخبرة () جميع ما ذكر
	التعليم النشط	المعلم الذي يطلب من الطلاب استخدام مهارات التفكير العليا يمارس () التعليم الذاتي () التعليم المقصود () التعليم النشط () التعليم المباشر
	التعلم التعاوني	طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون سويا في مجموعات صغيرة هي () التعلم التعاوني () العصف الذهني () حل المشكلات () المناقشة
	الاختبارات المقننة	إحدى أنواع الاختبارات التالية يمكن تطبيقها على عدد كبير من الطلاب في عدة مناطق ويعطي نتائج عادلة () الاختبارات المقننة () الاختبارات البعدية () الاختبارات العامة

		() الاختبارات العادلة لا يعد من عناصر المنهج	
	التكامل	() المحتوى () التكامل () الأساليب والأنشطة () التقويم	٨٣
	الأساس العقدي	إذا ورد في كتاب المقرر ما يخالف الشرع فإن هذا حلل في () الأساس العقدي () الأساس الثقافي () الأساس الاجتماعي () الأساس النفسي	٨٤
	الأساس النفسي	إذا لم يراعى المنهج خصائص النمو فإن هذا حلل في () الأساس العقدي () الأساس الثقافي () الأساس الاجتماعي () الأساس النفسي	٨٥
يراجع	الطالب	الأساس النفسي بهتم بـ () المجتمع () المدرس () الطالب () جميع ما ذكر	٨٦
	خطأ	تختار المحتوى عشوائياً () صح () خطأ	٨٧
	أ+ب	من الأمور التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الأهداف العامة () استنادها إلى عقيدة تربوية صحيحة () اشتغالها على الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية () إمكانية قياسها في نهاية الدرس () أ+ب	٨٨
	صح	صنفت الأهداف السلوكية في المجال المعرفي إلى ستة مستويات () صح () خطأ	٨٩
	رئيسياً	يعتبر دور المعلمة في وضع الأهداف () رئيسياً () ثانئياً	٩٠
	الحفظ	المستوى الذي يقيس قدرة الطالب على تذكر المعلومات عند بلوغه هو () الفهم () الحفظ () التحليل () الوعي	٩١
	صح	التنظيم السيكولوجي للمحتوى هو مراعاة المنهج لقدرات الطلاب وميولهم () صح () خطأ	٩٢
	جميع ما ذكر	الوسيلة الجيدة هي التي تتعامل مع () حاسة السمع () حاسة العين () حاسة اللمس () جميع ما ذكر	٩٣
	خطأ	التنظيم المنطقي للمحتوى هو مراعاة المنهج لقدرات الطلاب وميولهم () صح () خطأ	٩٤
يراجع	الإرشاد النفسي	لا يعد من عناصر المنهج () المحتوى () الإرشاد النفسي () الأساليب والأنشطة () التقويم	٩٥
يراجع	جميع ما ذكر	تشتق الأهداف السلوكية () من المعرفة المتراكمة () من المادة الدراسية () من طبيعة التعليمية () جميع ما ذكر	٩٦
	صح	المفهوم التقليدي للمنهج هو مجموعة المقررات التي يدرسها الطلاب () صح () خطأ	٩٧
	صح	المنهج في اللغة هو الطريق الواضح () صح	٩٨

		() خطأ	
	العقدية والمعرفية والإجتماعية والنفسية	٩٩	يُبنى المنهج على أربعة أسس رئيسية هي () العقدية والعلمية والإجتماعية والفلسفية () العقدية والمعرفية والإجتماعية والفلسفية () العقدية والعلمية والإجتماعية والمعرفية () العقدية والمعرفية والإجتماعية والنفسية
	الأساس الاجتماعي	١٠٠	الأساس الذي يراعي عادات المجتمع هو () الأساس الاجتماعي () الأساس المعرفي () الأساس العلمي () الأساس النفسي
	التكامل	١٠١	يجب أن يكون في أسس المنهج () الاختلاف () التكامل () التعارض () جميع ما ذكر
	خطأ	١٠٢	ليس شرطاً أن يهتم المنهج بميول الطلاب () صح () خطأ
	أ+ب	١٠٣	أفضل وسيلة لاستثارة دافعية الطلاب () الأنشطة المتنوعة () الرحلات () العادات المتنوعة () أ+ب
يراجع	جميع ما ذكر	١٠٤	من أنواع التفكير التي يركز عليها المنهج () التفكير الناقد () حل المشكلات () التفكير الإبداعي () جميع ما ذكر
	للتفوق	١٠٥	امتلاك المهارات واستخدامها يعد معياراً () للمعرفة () للعلم () للتفوق () للأخلاق
	صح	١٠٦	لا بد أن تراعي الأهداف خصائص النمو عند الطلاب () صح () خطأ
	المتعلم	١٠٧	يجب أن يصف الهدف السلوكي أداءً () المعلم () المتعلم () المعلم والمتعلم () السؤال
	مستمرة	١٠٨	العلاقة الرأسية بين موضوعات المحتوى يطلق عليها () متكاملة () متعمقة () متتابعة () مستمرة
	الاتجاه	١٠٩	الميل الإيجابي نحو الأمور الإيجابية يسمى () الخبرة () المهارة () الاتجاه () حسن الاختيار
	جميع ما ذكر	١١٠	يقصد بالبيئة العلمية () المعلم () قاعة الدرس () الطالب () جميع ما ذكر
	للأعداد القليلة	١١١	طريقة المناقشة مناسبة () للأعداد الكبيرة () للأطفال () للأعداد القليلة () للطلاب بطيئي التعلم
	حل المشكلات	١١٢	أفضل طريقة تدريس تجعل الطالب مرتبطاً بالواقع هي الطريقة () الحوارية () المناقشة () الإلقائية

		() حل المشكلات
	كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب	يقصد بالمنهج وفق المفهوم الحديث () كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب () كل المعلومات التي تقدمها المدرسة للطالب () الخطة الدراسية المكونة من مجموعة من المعلومات () المعلومات والمعارف العالية
	الأساس الاجتماعي	الأساس الذي يساعد على ربط المجتمع تحت ثقافة واحدة هو () الأساس العقدي () الأساس الثقافي () الأساس الاجتماعي () الأساس النفسي
	خطأ	تختار المعرفة عشوائياً () صح () خطأ
	الأهداف	ما تسعى الوسيلة لإحداثه من تغيرات يسمى () الوسائل () المحتوى () الأهداف () التقويم
	جميع ما ذكر	من مصادر اشتقاق الأهداف () طبيعة المجتمع () طبيعة المعرفة () طبيعة المتعلم () جميع ما ذكر
ست مستويات	خطأ	قسم بلوم الأهداف في المجال المعرفي إلى خمس مستويات () صح () خطأ
	السلوكية	يقوم المعلم بصياغة الأهداف () العامة () السلوكية () المرحلية () الطويلة المدى
	صح	إذا قام المعلم بعمل زيارة لطلابه إلى مكان ما فإنه يحقق مفهوم الخبرة () صح () خطأ
	الملاحظة لتعليم المباشر	أفضل وسيلة يمكن تطبيقها في درس الوضوء () الإختبار () الملاحظة لتعليم المباشر () المقابلة () المسابقة بين المتعلمين
		يعرف المفهوم الخاص للمنهج التقليدي بأنه: مجموعة القرارات التي يدرسها الطلاب () صح () خطأ
	الأساس النفسي	الميول والاتجاهات مسؤولة () الأساس العقدي () الأساس المعرفي () الأساس الاجتماعي () الأساس النفسي
	صح	إذا كان الكتاب المدرسي يهتم بالميول والقيم والاتجاهات فإنه يكون متميزاً () صح () خطأ
	المستمر	التقويم التكويني هو ما يعرف بالتقويم () المغنن () النهائي () المستمر () العادل
	الثقافة الاجتماعية	رالف لنتون أول من صنف () الثقافة النفسية () الثقافة الاجتماعية
	المتعلم	الأساس النفسي يهتم أكثر شيء بـ () المجتمع () المتعلم () المدرسة
	صح	من أهم ميزات الهدف أن يكون قابلاً للملاحظة والقياس () صح () خطأ

		المنهج القديم يهتم بحاجات وميول واتجاهات الطلاب	١٢٩
	خطأ	() صح () خطأ	
		التعلم التعاوني لا ينمي مهارات التواصل ولا المهارات الإجتماعية	١٣٠
	خطأ	() صح () خطأ	
	موضوعي	السؤال الذي يصاغ بشكل صواب وخطأ يسمى بالتقويم التربوي	١٣١
		() مقال () موضوعي	
		الأساس العقدي له عدة أسماء كل دولة على حسب ما تتبعه	١٣٢
	جميع ما ذكر	() الديني () الفكري () الفلسفي () جميع ما ذكر	
	صح	المعلم الجيد هو الذي يجعل مبدأ التعزيز مرتفع عند طلابه	١٣٣
		() صح () خطأ	
		الأساس النفسي يتعلق بـ	١٣٤
	المتعلم	() المعلم () المتعلم	
		المنهج بالمنظور القديم يهتم بالمعرفة فقط أي المعلومات	١٣٥
	صح	() صح () خطأ	
		الاستراتيجية أشمل من الطريقة أو طريقة التدريس	١٣٦
	صح	() صح () خطأ	
		من الطرق التفاعلية	١٣٧
	جميع ما ذكر	() طريقة المناقشة () طريقة تمثيل الدور () جميع ما ذكر () لا شيء مما ذكر	
		ما سلبيات طريقة تمثيل الدور أنها	١٣٨
	جميع ما ذكر	() أنها تحتاج إلى وقت () لا تناسب الأعداد الكبيرة () تحتاج إلى معلم إدارته للصف جيدة () ربما لا تلائم كثير من الموضوعات () جميع ما ذكر	
		التصور للإنسان والحياة مسئولية	١٣٩
	الأساس العقدي	() الأساس العقدي () الأساس الثقافي () الأساس الاجتماعي () الأساس النفسي	
		من أهم مميزات الهدف أن يكون قابل للملاحظة والقياس	١٤٠
	صح	() صح () خطأ	
		يعتبر المصدر الأول من مصادر المعرفة	١٤١
	الوحي	() الوحي () العقل () الحواس () الإخبار عن الغير () الحدس أو القدرة	
		يعتبر المصدر الثاني من مصادر المعرفة	١٤٢
	العقل	() الوحي () العقل () الحواس () الإخبار عن الغير () الحدس أو القدرة	
		يعتبر المصدر الثالث من مصادر المعرفة	١٤٣
	الحواس	() الوحي () العقل () الحواس () الإخبار عن الغير () الحدس أو القدرة	
		يعتبر المصدر الرابع من مصادر المعرفة	١٤٤
		() الوحي () العقل	

	الإخبار عن الخبر	() الحواس () الإخبار عن الغير () الحدس أو القدرة	١٤٤
	الحدس أو القدرة	يعتبر المصدر الخامس من مصادر المعرفة () الوعي () العقل () الحواس () الإخبار عن الغير () الحدس أو القدرة	١٤٥
	جميع ما ذكر	ما هي مكونات المنهج () الأهداف () المحتوى () الأساليب والأنشطة () التقويم () جميع ما ذكر	١٤٦
	صح	الهدف هو ما تسعى التربية إلى تحقيقه في الطالب وفي المجتمع الذي يعيش فيه من تعبيرات () صح () خطأ	١٤٧
	جميع ما ذكر	مصادر اشتقاق الأهداف () طبيعة المجتمع () طبيعة المتعلمين () طبيعة المادة أو المعرفة () طبيعة العصر () جميع ما ذكر	١٤٨