أخر تعديل في تاريخ (٢٠١٦/٠٣/٢٩) الساعة (٠١:١٨ م)

ت	السؤال	الاجابة	ملاحظات
١	تتفق مجمل تعريفات الإدارة بأنها ( ) وسيلة وليست غاية ( ) عملية مستمرة ( ) تتضمن وظائف الإدارة ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
٢	من مظاهر العلاقة بين الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية ( ) الإدارة المدرسية جزء من الإدارة التعليمية ( ) الإدارة التعليمية جزء من الإدارة المدرسية ( ) المشاركة في رسم السياسة التعليمية ( ) المشاركة في تحديد أهداف التعليم العامة	الإدارة المدرسية جزء من الإدارة التعليمية	
٣	من أبرز عناصر وظيفة التخطيط في الإدارة المدرسية ( ) الإشراف المباشر ( ) مداومة الاتصال بمجالات العمل ( ) تحديد الأهداف المراد تحقيقها ( ) زيارة المعلمين في فصولهم	تحديد الأهداف المراد تحقيقها	
٤	توزيع الأعمال المختلفة على العاملين كل في مجال تخصصه وإعطائهم الصلاحيات لإنجاز ما أسند إليهم ( ) التنظيم ( ) المتابعة ( ) عناصر الإدارة ( ) التقويم	التنظيم	
٥	وحدة الأمر من أهم المبادئ التي تقوم عليها وظيفة التوجيه في الإدارة المدرسية ويقصد بها ( ) عدم كثرة القرارات ( ) الأوامر والإرشادات التي تصدر من مصدر واحد ( ) المشاركة في القرار ( ) جميع ما ذكر	الأوامر والإرشادات التي تصدر من مصدر واحد	
٦	من سمات الإدارة المدرسية الناجحة أن تكون إدارة ( ) نظامية ( ) إيجابية ( ) صارمة ( ) سلبية	إيجابية	
٧	صفات مدير المدرسة المهنية هي مجموعة الصفات التي ( ) تنفك عنه بتركه للعمل ( ) لا تنفك عنه بانفكاكه عن العمل ( ) يتصف بها الإنسان في جميع الأحوال ( ) يكتسبها من خلال دراسته الجامعية	تنفك عنه بتركه للعمل	
٨	تسعى الإدارة والقيادة المدرسية إلى تحقيق غايات وأهداف محددة بينما يختلفان في ( ) المركز الوظيفي ( ) مكان وزمان التطبيق ( ) الأساليب والممارسات ( ) جميع ما ذكر	الأساليب والممارسات	
٩	عندما تنتهج القيادة المدرسية النمط التسلطي ( ) يرتفع معدل غياب العاملين ( ) يرتبط العمل بوجود القائد ( ) تكثر الشكليات والإجراءات الروتينية ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
١٠	يستمد من قوله تعالى (واخفض جناحك لمن اتبعك من المؤمنين) أحد المبادئ التي تقوم عليها العلاقات الإنسانية ( ) الرحمة ( ) التشجيع ( ) التواضع ( ) القدرة الحسنة	التواضع	
١١	تتفق غالبية تعريفات العلاقات الإنسانية على مجموعة من النقاط من أبرزها ( ) إشباع الحاجات الفردية ( ) تحقيق أهداف المنظمة ( ) التفاهم والتعاون ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
١٢	من الأسس التي يقوم عليها التعليم في المملكة العربية السعودية توجيه العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وجهة ( ) إسلامية ( ) نظرية ( ) تطبيقية ( ) طبيعية	إسلامية	
	من الأسس التي تقوم عليها العلاقات الإنسانية		

أخر تعديل في تاريخ (٢٩/٠٣/٢٠١٦) الساعة (٠١:١٨ م)

١٣	( ) إشاعة روح التعاون بين فريق العمل ( ) تقويم الأداء المدرسي ( ) وجود عوائق للاتصال ( ) جميع ما ذكر	إشاعة روح التعاون بين فريق العمل	
١٤	مضمون السياسة التعليمية في جميع المجتمعات ( ) تؤكد على تطبيق الشريعة الإسلامية ( ) تختلف بناء على توجهات كل مجتمع ( ) متماثلة لكونها واحدة في جميع المجتمعات ( ) جميع ما ذكر	تختلف بناء على توجهات كل مجتمع	
١٥	من أهداف التعليم العامة التي تحقق غاية التعليم في المملكة (تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته ويشعر بمسؤوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها) يعبر عن الأهداف المرتبطة بـ ( ) تنمية الجوانب الصحية ( ) تنمية الجانب العقلي ( ) تنمية المواطنة ( ) تنمية الجانب الخلقي	تنمية المواطنة	
١٦	من أبرز أهداف التعليم العالي التي ركزت عليها وثيقة سياسة التعليم في المملكة ( ) تقويم الأداء الوظيفي في المؤسسات التربوية ( ) تطوير ومراجعة الخطط التربوية ( ) تنظيم العمل المؤسسي في مجالات التربية ( ) القيام بدور إيجابي في ميدان البحث العلمي	القيام بدور إيجابي في ميدان البحث العلمي	
١٧	قاطع الأهالي المدارس العثمانية التي افتتحت بالحجاز وذلك بسبب ( ) لغة التدريس العربية ( ) كلفة الرسوم المالية ( ) لغة التدريس التركية ( ) جميع ما ذكر	لغة التدريس التركية	
١٨	كانت صلاحيات مديرية المعارف عند إنشائها عام ١٣٤٤هـ تشمل الإشراف على جميع المدارس في ( ) منطقة الحجاز ( ) منطقة نجد ( ) منطقة عسير ( ) جميع أنحاء المملكة	منطقة الحجاز	
١٩	تغيير مسمى وزارة المعارف عام ١٤٢٤هـ إلى ( ) وزارة التعليم العام ( ) وزارة التربية والتعليم ( ) وزارة التعليم العالي ( ) وزارة التربية	وزارة التربية والتعليم	
٢٠	شهد التعليم العالي نهضة كبرى في السنوات الأخيرة من خلال التوسع في افتتاح الجامعات الحكومية والتي بلغ عددها ( ) ٨ جامعات ( ) ١٦ جامعة ( ) ٢٨ جامعة ( ) ٣٤ جامعة	٢٨ جامعة	
٢١	الجهة التي تشرف على معهد الإدارة العامة هي ( ) وزارة الخدمة المدنية ( ) وزارة العمل ( ) وزارة المالية ( ) وزارة الداخلية	وزارة الخدمة المدنية	
٢٢	تطبيق الإدارة الإلكترونية في الإدارة المدرسية من الحلول المقترحة لإحدى مشكلات الإدارة المدرسية وهي ( ) ضعف تأهيل مدير المدرسة ( ) العلاقة مع المنزل ( ) العلاقة مع المعلمين ( ) العلاقة مع الإدارة التعليمية	العلاقة مع الإدارة التعليمية	
٢٣	تعد الجامعة الإسلامية أول جامعة في المملكة العربية السعودية ( ) صح ( ) خطأ	خطأ	
٢٤	يتوقف اختيار النمط الأمثل للقيادة المدرسية على ما يتطلبه الموقف ( ) صح ( ) خطأ	صح	
٢٥	يقتصر التعليم الأهلي في المملكة على مدارس التعليم العام ( ) صح ( ) خطأ	خطأ	
٢٦	تتميز الإدارة التعليمية بخصائص تميزها عن ميادين الإدارة الأخرى من أبرزها ( ) ضرورتها الملحة ( ) وضوح الوظائف والعمليات ( ) سهولة التحكم في المدخلات	ضرورتها الملحة	

	( ) جميع ما ذكر		
٢٧	ظهر علم الإدارة التعليمية كعلم مستقل عن علم الإدارة في ( ) منتصف الخمسينات في القرن السابع عشر ( ) منتصف الخمسينات في القرن الثامن عشر ( ) منتصف الخمسينات في القرن التاسع عشر ( ) منتصف الخمسينات في القرن العشرين	منتصف الخمسينات في القرن العشرين	
٢٨	عرفت الإدارة كعلم يستند إلى الأسس والمبادئ العملية في ( ) الحضارات القديمة ( ) أواخر القرن الثامن عشر ( ) أواخر القرن التاسع عشر ( ) أواخر القرن العشرين	أواخر القرن التاسع عشر	
٢٩	العلاقة بين الإدارة المدرسية بالإدارة التعليمية ( ) الإشراف والرقابة المتبادلة بين الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية ( ) التنسيق بين سياسة التربية والتعليم والسياسة العامة للدولة ( ) الإدارة التعليمية تختص برسم السياسة التعليمية والإدارة المدرسية تعمل على تنفيذها ( ) الإدارة المدرسية تختص برسم السياسة التعليمية والإدارة التعليمية تعمل على تنفيذها	الإدارة التعليمية تختص برسم السياسة التعليمية والإدارة المدرسية تعمل على تنفيذها	
٣٠	الهدف الرئيس للإدارة المدرسية هو العمل الدؤوب لتحسين البيئة المدرسية ( ) صح ( ) خطأ	خطأ	
٣١	الاستفادة من الطاقات والإمكانات المادية والبشرية لتحقيق الأهداف المنشودة ( ) مفهوم الإدارة ( ) مفهوم المتابعة ( ) مفهوم العلاقات الإنسانية ( ) مفهوم التقويم	مفهوم الإدارة	
٣٢	الإدارة التعليمية تقدم للإدارة المدرسية ( ) المساعدة المادية ( ) المساعدة الفنية ( ) تمدها بالقوى البشرية ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
٣٣	من أبرز الخصائص التي تميز الإدارة التعليمية ( ) سهولة التحكم في المدخلات ( ) تآلف العلاقات الضرورية ( ) وضوح الوظائف ( ) وضوح العمليات	تآلف العلاقات الضرورية	
٣٤	تنظيم العلاقة بين جميع المستويات (وزاة التعليم، إدارات التربية والتعليم، المدرسة) وتطويرها يعبر عن ميدان من ميادين الإدارة التعليمية يعرف بـ ( ) الهيئة الإدارية والتعليمية ( ) الهيكل التنظيمي ( ) الشؤون المالية ( ) جميع ما ذكر	الهيكل التنظيمي	
٣٥	تحديد مواعيد الدراسة والاختبارات هي من مسؤوليات ( ) الإدارة التعليمية ( ) الإدارة المدرسية ( ) الإدارة العامة ( ) جميع ما ذكر	الإدارة التعليمية	
٣٦	من مقتضيات التنظيم في الإدارة المدرسية ( ) الإحاطة باللوائح والأنظمة المدرسية ( ) تحديد أهداف المدرسة ( ) تقويم أداء العاملين ( ) متابعة الفصول الدراسية	الإحاطة باللوائح والأنظمة المدرسية	
٣٧	من أهم دعائم التقويم الناجح في المدرسة تحديد المعايير الإجرائية التي يتم التقويم في ضوئها ( ) صح ( ) خطأ	صح	
٣٨	من أبرز عناصر التخطيط تحديد مستلزمات الخطة من العناصر البشرية، وتشمل ( ) المعلمون ( ) الإداريون ( ) المستخدمون ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
٣٩	التخطيط أحد الوظائف الإدارية التي تطبقها ( ) الإدارة العامة ( ) الإدارة التعليمية ( ) الإدارة المدرسية ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
	تحقيق الانسجام بين مختلف أوجه النشاط في المدرسة		

٤٠	( ) المتابعة ( ) التوجيه ( ) التنسيق ( ) التقويم	التنسيق	
٤١	من أهم المبادئ التي يقوم عليها التوجيه في الإدارة المدرسية ( ) توزيع المسؤوليات بعدالة ( ) المشاركة في القرارات ( ) اختيار الأسلوب ( ) جميع ما ذكر	اختيار الأسلوب	
٤٢	الصراع الإداري من أكبر المشكلات التي تواجهها الإدارة المدرسية، وذلك نتيجة إلى ( ) عدم وضوح الأهداف ( ) تضارب الاختصاصات ( ) عدم وضوح المسؤوليات وتوزيعها بدقة ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
٤٣	بواسطته يمكن الحكم على نجاح الإدارة المدرسية في تحقيق أهدافها ( ) التخطيط ( ) التقويم ( ) التنسيق ( ) التنظيم	التقويم	
٤٤	لكي تتحقق أهداف المتابعة في الإدارة المدرسية لا بد من ( ) التخطيط المدرسي ( ) اليقظة التامة من إدارة المدرسة ( ) توزيع المسؤوليات على العاملين ( ) جميع ما ذكر	اليقظة التامة من إدارة المدرسة	
٤٥	تشمل وظيفة المتابعة في الإدارة المدرسية ( ) جميع ما تقدمه المدرسة للمعلمين ( ) جميع ما تقدمه المدرسة للطلاب ( ) جميع الأعمال الإدارية والفنية ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
٤٦	من الصفات اللازمة لنجاح مدير المدرسة الإيمان بمهنة التربية والتعليم والاعتزاز بها وهي تعد من ( ) الصفات الشخصية ( ) الصفات المهنية ( ) الصفات المؤسسية ( ) الصفات المزاجية	الصفات المهنية	
٤٧	من الصفات اللازمة لنجاح مدير المدرسة الصبر والمثابرة على العمل وهي تعد من ( ) الصفات المهنية ( ) الصفات المؤسسية ( ) الصفات الشخصية ( ) الصفات الخلقية	الصفات الشخصية	
٤٨	من سمات الإدارة المدرسية الناجحة تكون إدارة اجتماعية ( ) تركز على الصالح الخاص ( ) تبتعد عن التسلط ( ) تطبق النمط الترسلي ( ) جميع ما ذكر	تبتعد عن التسلط	
٤٩	من الصفات المهنية اللازمة لمدير المدرسة ( ) العدالة والموضوعية ( ) الصبر والمثابرة على العمل ( ) معرفة خصائص نمو الطلاب ( ) القدرة على اتخاذ القرار	معرفة خصائص نمو الطلاب	
٥٠	من سمات الإدارة المدرسية الناجحة أن تكون إدارة ( ) مباشرة ( ) غير مباشرة ( ) هادفة ( ) مستمرة	هادفة	
٥١	من الصفات الشخصية اللازمة لمدير المدرسة ( ) تقدير مهنة التربية والتعليم ( ) معرفة خصائص نمو الطلاب ( ) الإلمام بالنواحي المالية والإدارية ( ) اتخاذ القرار في المواقف المختلفة	اتخاذ القرار في المواقف المختلفة	
٥٢	من أبرز الصفات المهنية التي يجب أن تتوفر في مدير المدرسة أن يكون قدوة حسنة في مظهره وسلوكه وأقواله وأفعاله ( ) صح ( ) خطأ	خطأ	
	صفات مدير المدرسة الشخصية هي مجموعة الصفات التي ( ) تنفك عنه بتركه للعمل	[illegible]	

٥٣	( ) يتصف بها الإنسان في جميع الأحوال ( ) يكتسبها أثناء دراسته الجامعية ( ) جميع ما ذكر	يتصف بها الإنسان في جميع الأحوال	
٥٤	من سمات الإدارة المدرسية الناجحة تكون إدارة هادفة ( ) تتكيف مع المواقف المختلفة ( ) تعتمد على التخطيط الواضح ( ) الإلمام بالقوانين والأنظمة ( ) جميع ما ذكر	تعتمد على التخطيط الواضح	
٥٥	من الصفات الشخصية اللازمة لمدير المدرسة ( ) سعة الاطلاع ( ) معرفة خصائص نمو الطلاب ( ) المعرفة التامة بأهداف التعليم ( ) الإيمان بمهنة التربية والتعليم	سعة الاطلاع	
٥٦	تظهر قيادات غير رسمية في المدرسة عندما تكون نمط القيادة في المدرسة ( ) النمط الشوري ( ) النمط التسلطي ( ) النمط الترسلي ( ) النمط الدكتاتوري	النمط الترسلي	
٥٧	يركز النمط القيادي الشوري في المدرسة على سياسة ( ) التشجيع والترغيب ( ) التهديد والعقاب ( ) الباب المفتوح في الاتصالات ( ) جميع ما ذكر	التشجيع والترغيب	
٥٨	أنسب أنماط القيادة في المدرسة هو النمط الشوري ( ) صح ( ) خطأ	خطأ	
٥٩	ترتفع معدلات الغياب بين العاملين في المدرسة عندما يكون نمط القيادة في المدرسة ( ) النمط الشوري ( ) النمط التسلطي ( ) النمط الترسلي ( ) النمط الموقفي	النمط التسلطي	
٦٠	الفرق بين القيادة والإدارة في ( ) الأساليب والممارسات لتحقيق الأهداف ( ) السلطة الرسمية ( ) تحقيق الغايات والأهداف ( ) المركز الوظيفي	الأساليب والممارسات لتحقيق الأهداف	
٦١	تعددت تعريفات القيادة لكونه مفهوم واسع وظاهرة اجتماعية معقدة ومتشابكة إلا أنه توجد عناصر رئيسة متفق عليها من الجميع هي ( ) أنها صفة للفرد وأحيانا للوظيفة ( ) مجموعة من الأفراد وقائد مؤثر وهدف مشترك ( ) هدف محدد ومجموعة يقودهم فرد ( ) وجود قائد قادر على التأثير	مجموعة من الأفراد وقائد مؤثر وهدف مشترك	
٦٢	يشعر العاملين بالقلق وعدم القدرة على التصرف عندما يكون نمط القيادة في المدرسة ( ) النمط التسلطي ( ) النمط الشوري ( ) النمط الترسلي ( ) النمط الدكتاتوري	النمط الترسلي	
٦٣	من أبرز الفروق بين الإدارة والقيادة المدرسية ( ) القيادة تعتمد على السلطة الرسمية فقط ( ) الإدارة تعتمد على السلطة غير الرسمية ( ) القيادة تعتمد على السلطة الرسمية وغير الرسمية ( ) الإدارة تعتمد على السلطة الرسمية وغير الرسمية	القيادة تعتمد على السلطة الرسمية وغير الرسمية	
٦٤	من أهم خصائص القائد التسلطي ( ) التزمت والحرفية في القرارات ( ) عدم الالتزام بالنظام ( ) القرارات غير مؤثرة ( ) جميع ما ذكر	التزمت والحرفية في القرارات	
٦٥	النمط القيادي الذي يقوم على الزعامة وإحكام السلطة ( ) النمط الشوري ( ) النمط التسلطي ( ) النمط الترسلي ( ) النمط الفوضوي	النمط التسلطي	
٦٦	من الأسس التي تقوم عليها العلاقات الإنسانية ( ) وجود أهداف محددة ( ) تشخيص الواقع المدرسي	استخدام الإداري خبرته	

	( ) إلتزام العاملين بالتعليمات ( ) استخدام الإداري خبرته		
٦٧	من أبرز أدوار المعلم لتكوين العلاقات الإنسانية في المدرسة ( ) البعد عن التكتلات المضرة بالمصلحة العامة ( ) تقديم المصلحة الشخصية عند اتخاذ القرارات ( ) التركيز على مصلحة المعلمين في التخصص ( ) جميع ما ذكر	البعد عن التكتلات المضرة بالمصلحة العامة	
٦٨	مفهوم العلاقات الإنسانية في مجال التربية والتعليم ( ) القدرة على التأثير في الآخرين ( ) التفكير المنظم لتحقيق الأهداف ( ) إيجاد جو انفعالي سليم داخل المدرسة ( ) القدرة على رسم أهداف المدرسة	إيجاد جو انفعالي سليم داخل المدرسة	
٦٩	يسهم تطبيق العلاقات الإنسانية في تحقيق الأهداف التربوية وذلك من خلال ( ) إثارة دوافع العاملين للعمل ( ) حفز العاملين للعمل وتنسيق جهودهم ( ) رفع الروح المعنوية بين العاملين ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
٧٠	من الأسس التي تقوم عليها العلاقات الإنسانية ( ) الفردية في اتخاذ القرار ( ) تنظيم الاتصال داخل المدرسة ( ) تقديم المصلحة الشخصية ( ) جميع ما ذكر	تنظيم الاتصال داخل المدرسة	
٧١	لتعزيز العلاقات الإنسانية على مدير المدرسة تفهم ظروف العاملين وتلبية احتياجاتهم ( ) الاجتماعية ( ) الاقتصادية ( ) النفسية ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
٧٢	من الآثار الإيجابية لتطبيق العلاقات الإنسانية في المدرسة ( ) الرضا الوظيفي ( ) ترفع الروح المعنوية ( ) تدفع للعمل والإنتاج ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
٧٣	من الآثار الإيجابية لتطبيق العلاقات الإنسانية في المدرسة ( ) البعد عن الرتابة والملل ( ) تزيد وطأة الآلية المفرطة في العمل ( ) اتساع الرؤية حيال تحقيق الأهداف المنشودة ( ) جميع ما ذكر	البعد عن الرتابة والملل	
٧٤	من مبادئ الإسلامية التي تقوم عليها العلاقات الإنسانية التي نستمدها من قوله تعالى (ولا تنسوا الفضل بينكم) ( ) التعاون ( ) المسؤولية ( ) التشجيع ( ) القدوة الحسنة	التشجيع	
٧٥	من الأسس الذي يقوم عليها التعليم في المملكة (الحياة الدنيا مرحلة إنتاج وعمل يستثمر فيها المسلم طاقاته) يعبر عن مبدأ ( ) بناء الخلق القويم ( ) الإسلام مرجعية للمعرفة ( ) بناء العقيدة الإيمانية الصحيحة ( ) غرس المسؤولية الاجتماعية	بناء العقيدة الإيمانية الصحيحة	
٧٦	نصت وثيقة سياسة التعليم بأن مادة الثقافة الإسلامية في التعليم العالي ( ) مادة إلزامية ( ) مادة حرة ( ) مادة اختيارية ( ) تدرس في الأقسام الأدبية	مادة إلزامية	
٧٧	من أبرز مقومات السياسة التعليمية في أي مجتمع من المجتمعات ( ) أهداف المجتمع وتوجهاته حيال التعليمة ( ) صياغتها بطريقة علمية ( ) صياغتها بطريقة عالمية ( ) جميع ما ذكر	أهداف المجتمع وتوجهاته حيال التعليمة	
٧٨	تعد السياسة التعليمية جزء من ( ) السياسة الاجتماعية للدولة ( ) السياسة الاقتصادية للدولة ( ) السياسة العامة للدولة ( ) السياسة الثقافية للدولة	السياسة العامة للدولة	
	المؤسسات التعليمية في جميع المجتمعات تعمل على ( ) الحفاظ على التراث		

٧٩	( ) التعليم والتثقيف ( ) إعداد القوى البشرية لخطط التنمية ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
٨٠	الجهة التي أعدت وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية هي ( ) مديرية المعارف ( ) وزارة المعارف ( ) اللجنة العليا للسياسة التعليمية ( ) اللجنة العليا للنظام التعليمي	اللجنة العليا للسياسة التعليمية	
٨١	تصدر وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية تعريف سياسة التعليم بأنها ( ) القواعد الإجرائية للتعليم ( ) لوائح التعليم العالي ( ) الخطوط العامة التي تقوم عليها عملية التربية ( ) جميع ما ذكر	الخطوط العامة التي تقوم عليها عملية التربية	
٨٢	من الأسس الذي يقوم عليها التعليم في المملكة (طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام ونشره وتيسيره في المراحل المختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها وإمكانياتها) يعبر عن مبدأ ( ) علمية التربية ( ) إنسانية التربية ( ) بناء الخلق القويم ( ) تكافؤ الفرصة التعليمية	تكافؤ الفرصة التعليمية	
٨٣	إعداد مواطنين أكفاء مؤهلين علمياً وفكرياً تأهيلاً عالياً لأداء واجبهم في خدمة بلادهم والنهوض بأمتهم هدفاً من أهداف المرحلة ( ) الابتدائية ( ) المتوسطة ( ) الثانوية ( ) التعليم العالي	التعليم العالي	
٨٤	من أهداف التعليم العالي ( ) تقويم الأداء الوظيفي في المؤسسات التربوية ( ) تطوير ومراجعة الخطط التربوية ( ) تنظيم العمل المؤسسي في مجالات التربية ( ) القيام بدور إيجابي في ميدان البحث العلمي	القيام بدور إيجابي في ميدان البحث العلمي	
٨٥	تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة هدفاً من أهداف المرحلة ( ) الحضانة ( ) رياض الأطفال ( ) الابتدائية ( ) الثانوية	الثانوية	
٨٦	من أبرز مميزات التعليم في المملكة العربية السعودية ( ) مفتوح للجميع ( ) مخصص لفئة معينة ( ) مخصص لفئات محددة ( ) جميع ما ذكر	مفتوح للجميع	
٨٧	غاية التعليم هي نقطة البداية في أي سياسة تعليمية ( ) صح ( ) خطأ	صح	
٨٨	تنمية مهارات الطالب الأساسية وخاصة المهارات اللغوية والمهارات العددية من أهداف المرحلة ( ) الابتدائية ( ) المتوسطة ( ) الثانوية ( ) الجامعية	الابتدائية	
٨٩	الوسائل التعليمية من أبرز وسائل تنفيذ السياسة التعليمية ومنها ( ) نشر التعليم ( ) تمويل التعليم ( ) المدرسة ( ) التعليم الأهلي	المدرسة	
٩٠	أهداف التعليم العامة مشتقة من أهداف مراحل التعليم التي تحقق غاية التعليم ( ) صح ( ) خطأ	خطأ	
٩١	يراعى أن تتسم الأهداف التعليمية ( ) التعارض ( ) التوازن والتوافق ( ) الغموض ( ) المثالية	التوازن والتوافق	
	من الأهداف العامة التي تحقق غاية التعليم في المملكة (غرس حب العمل في نفوس الطلاب) يعبر عن الأهداف المرتبطة		

أخر تعديل في تاريخ (٢٩/٠٣/٢٠١٦) الساعة (٠١:١٨ م)

٩٢	( ) تنمية الجوانب الصحية ( ) تنمية الجانب العقلي ( ) التربية من أجل العمل والإنتاج ( ) تنمية المواطنة	التربية من أجل العمل والإنتاج	
٩٣	المدرسة الرشدية التي افتتحت بالحجاز قبل العهد السعودي تعد من ( ) التعليم الحكومي ( ) التعليم الأهلي ( ) التعليم التقليدي ( ) المدارس الأهلية	التعليم الحكومي	
٩٤	من أبرز المدارس الأهلية قبل دخول الملك عبدالعزيز رحمه الله الحجاز ( ) الصولتية ( ) الفخرية ( ) الفلاح ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
٩٥	سعت المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني بعد إنشائها عام ١٤٠٠هـ إلى التوسع بافتتاح ( ) كلية التقنية ( ) المعاهد الثانوية الفنية ( ) المراكز المهنية ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
٩٦	بدأ الملك عبدالعزيز رحمه الله في تنفيذ برنامجه في تطوير التعليم كمدخل لتطوير البلاد ( ) بعد دخول الرياض عام ١٣١٩هـ ( ) بعد دخول مكة عام ١٣٤٣هـ ( ) بعد توحيد المملكة عام ١٣٥١هـ ( ) بعد إنشاء وزارة التعليم العالي عام ١٣٩٥هـ	بعد دخول مكة عام ١٣٤٣هـ	
٩٧	جامعة أنشأت عام ١٣٨٤هـ كجامعة أهلية ثم تم تحويلها إلى جامعة حكومية عام ١٣٩١هـ ( ) الجامعة الإسلامية ( ) جامعة الملك عبدالعزيز ( ) جامعة الملك سعود ( ) جامعة الملك فيصل	جامعة الملك عبدالعزيز	
٩٨	من أبرز إنجازات مديرية المعارف إنشاء ( ) مدرسة الفلاح ( ) المعهد العلمي السعودي ( ) دار الحديث ( ) جميع ما ذكر	المعهد العلمي السعودي	
٩٩	أنشأت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض عام ١٣٩٤هـ ( ) صح ( ) خطأ	صح	
١٠٠	أسهمت الرئاسة العامة لتعليم البنات في انتشار التعليم العالي للبنات من خلال افتتاح ( ) كليات التقنية للبنات ( ) كليات البنات الأهلية ( ) كليات التربية للبنات ( ) جميع ما ذكر	كليات التربية للبنات	
١٠١	مقاطعة الأهالي للمدارس التي أنشأها العثمانيون بسبب ( ) المبالغة في الرسوم الدراسية ( ) لغة التدريس ( ) الاختلاط في المدارس ( ) جميع ما ذكر	لغة التدريس	
١٠٢	أول مؤسسة تعليم عالي أنشأت في المملكة عام ١٣٦٩هـ ( ) كلية الشريعة بالرياض ( ) كلية الشريعة بمكة ( ) كلية المعلمين بمكة ( ) كلية اللغة العربية بالرياض	كلية الشريعة بمكة	
١٠٣	تغير مسمى المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني عام ١٤٢٨هـ إلى ( ) المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني ( ) المؤسسة العامة للتعليم الفني ( ) المؤسسة العامة الفنية ( ) المؤسسة العامة الصناعية	المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني	
١٠٤	برامج التعليم عن بعد في الجامعات السعودية كانت تقدم في السابق عن طريق ( ) الدراسة بالبريد ( ) الدراسة النظامية ( ) الدراسة الليلية ( ) الدراسة بالانتساب	الدراسة بالانتساب	
	من البرامج الرئيسية لمشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام برنامج		

١٠٥	( ) الابتعاث الخارجي ( ) إعادة تأهيل المعلمين والمعلمات ( ) التعليم عن بعد ( ) جميع ما ذكر	إعادة تأهيل المعلمين والمعلمات	
١٠٦	من أبرز الأنماط الجديدة في التعليم العالي التي تبنتها الدولة ( ) التعليم الفني ( ) التعليم التقني ( ) التعليم الموازي ( ) جميع ما ذكر	التعليم الموازي	
١٠٧	يبلغ عدد الجامعات الأهلية في المملكة العربية السعودية ( ) ٥ جامعات حكومية ( ) ١٠ جامعات حكومية ( ) ١٥ جامعة حكومية ( ) ٢٠ جامعة حكومية	١٠ جامعات حكومية	
١٠٨	تم تغيير مسمى وزارة المعارف إلى وزارة التربية والتعليم قبل دمج الرئاسة العامة لتعليم البنات في الوزارة ( ) صح ( ) خطأ	خطأ	
١٠٩	تشرف وزارة التعليم حالياً على ( ) كليات التقنية ( ) مدارس التعليم العام ( ) مراكز التدريب الأهلية ( ) جميع ما ذكر	مدارس التعليم العام	
١١٠	السلطة الرئيسة المسؤولة عن رسم السياسات التعليمية في المملكة العربية السعودية ( ) وزارة التربية والبحث العلمي ( ) المجلس الاقتصادي الأعلى ( ) اللجنة العليا لسياسة التعليم ( ) لجنة تطوير التعليم	اللجنة العليا لسياسة التعليم	
١١١	من الجهات المشرفة على بعض الكليات والمعاهد العسكرية ( ) وزارة الدفاع ( ) الهيئة الملكية للجبيل وينبع ( ) الهيئة العامة للطيران المدني ( ) جميع ما ذكر	وزارة الدفاع	
١١٢	لعلاج مشكلات الإدارة المدرسية لابد من تشخيصها ووضع الحلول المناسبة عن طريق ( ) الجهات التعليمية العليا ( ) المشاركة في القرار ( ) الدراسة العلمية ( ) الخبرة الإدارية لمدير المدرسة	الدراسة العلمية	
١١٣	سعت وزارة التربية والتعليم إلى دمج إدارات التربية والتعليم في مناطق المملكة من أجل ( ) تعزيز الجودة ( ) توحيد الجهود ( ) تقليل الهدر المالي والإداري ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
١١٤	زيادة صلاحيات مديري المدارس من الحلول المقترحة لإحدى مشكلات الإدارة المدرسية وهي ( ) العلاقة مع المعلمين ( ) ضعف تأهيل مدير المدرسة ( ) العلاقة مع الإدارة التعليمية ( ) العلاقة مع البيت	العلاقة مع الإدارة التعليمية	
١١٥	من المؤسسات التعليمية التي تشرف عليها وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد ( ) مدارس تحفيظ القرآن الابتدائية ( ) مدارس تحفيظ الحديث الابتدائية ( ) معهد الأئمة والخطباء ( ) جميع ما ذكر	معهد الأئمة والخطباء	
١١٦	من المؤسسات التعليمية التي تشرف عليها وزارة الشؤون الاجتماعية ( ) دور التربية الاجتماعية ( ) دار الملاحظة ( ) دور رعاية الأيتام ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
١١٧	تم تغيير مسمى مراكز الإشراف التربوي عام ١٤٣٠هـ إلى ( ) مكتب التربية والتعليم ( ) مركز الإشراف والتطوير ( ) مركز مصادر التعلم	مكتب التربية والتعليم	

	( ) مكتب التدريب والإشراف		
١١٨	مركزية الإدارة التعليمية بشكل محكم، يعد من ( ) سمات الإدارة المدرسية الناجحة ( ) مميزات المدرسة الحديثة ( ) مشكلات الإدارة المدرسية ( ) جميع ما ذكر	مشكلات الإدارة المدرسية	
١١٩	من أبرز مشكلات الإدارة المدرسية مع المعلمين ( ) غياب المعلمين وتأخرهم ( ) تكثيف البرامج التوعوية ( ) ضعف المشاركة في القرارات ( ) جميع ما ذكر	غياب المعلمين وتأخرهم	
١٢٠	من المؤسسات التعليمية التي تشرف عليها وزارة الداخلية ( ) كلية الملك فهد الأمنية ( ) معهد المرور ( ) معهد الجوازات ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
١٢١	العالم الذي كان له الفضل في نشأة علم الإدارة ( ) هنري فايول ( ) فردريك تايلور	فردريك تايلور	
١٢٢	العلاقة بين الإدارة المدرسية والإدارة التعليمية ( ) علاقة الكل بالكل ( ) علاقة الجزء بالكل	علاقة الجزء بالكل	
١٢٣	من سمات الإدارة الناجحة أن تكون ( ) مرنة ( ) غير شورية	مرنة	
١٢٤	من أنماط القيادة المدرسية ( ) النمط الدكتاتوري ( ) النمط التسلطي ( ) أ+ب	أ+ب	
١٢٥	من أهم خصائص القيادة الترسلية ( ) السلبية في تصرفاته ( ) عدم الالتزام بالنظام ( ) عدم تحديد الواجبات والمسؤوليات ( ) سياسة الباب المفتوح في الاتصالات ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
١٢٦	ترتفع الروح المعنوية لدى العاملين في المدرسة عندما يكون نمط القيادة في المدرسة ( ) شورية ( ) تسلطية ( ) ترسلية ( ) فوضوية	شورية	
١٢٧	إيجاد جو انفعالي سليم داخل المدرسة مفعم بالثقة والاحترام يعد مفهوم ( ) العلاقات ( ) العلاقات الانسانية ( ) الانسانية	العلاقات الانسانية	
١٢٨	من المبادئ التي تستمد من قوله تعالى (لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة) هي ( ) الشورة ( ) التواضع ( ) القدوة الحسنة ( ) المسؤولية	القدوة الحسنة	
١٢٩	من الأسس التي تقوم عليها العلاقات الإنسانية ( ) مشاركة العاملين في اتخاذ القرار ( ) تنمية العلاقات الإنسانية لدى العاملين ( ) إشاعة روح التعاون بين فريق العمل ( ) استخدام الإداري خبرته وتقديره الصحيح لأمور ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
١٣٠	لا يمكن لأي نظام تعليمي أن يصل إلى أهدافه دون وجود سياسة تعليمية ترشده للطريق المناسب للوصول إلى أهدافه ( ) صح ( ) خطأ	صح	
١٣١	أقرت سياسة التعليم في المملكة عام ( ) ١٣٤٣ ( ) ١٣٨٩ ( ) ١٣٤٤ ( ) ١٤٠٠	١٣٨٩	

أخر تعديل في تاريخ (٢٠١٦/٠٣/٢٩) الساعة (٠١:١٨ م)

١٣٢	من الأسس التي يقوم عليها التعليم في المملكة (حق الفتاة في التعليم بما يلائم فطرتها) يعبر هذا عن مبدأ ( ) التربية من أجل التنمية ( ) تكافؤ الفرص التعليمية	تكافؤ الفرص التعليمية	
١٣٣	من أبرز مميزات التعليم في المملكة العربية السعودية ( ) مجانية التعليم ( ) دعم التعليم الأهلي ( ) وجود نظام تعليمي مستقل للفتاة ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
١٣٤	التعليم السائد قبل دخول الملك عبدالعزيز رحمه الله مكة ( ) التعليم في المساجد ( ) التعليم في الكتاتيب ( ) التعليم الأهلي ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
١٣٥	يختلف عدد مكاتب التعليم التابعة لكل إدارة تعليمية بناء على عدد ( ) المدارس والطلاب ( ) المدارس فقط ( ) الطلاب فقط	المدارس والطلاب	
١٣٦	من أبرز مشكلات الإدارة المدرسية مع المعلمين ( ) غياب المعلمين وتأخرهم ( ) رفض الاعداد للدروس ( ) عدم التجاوب مع الإدارة ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
١٣٧	عرفت الإدارة في الحضارات القديمة ( ) كممارسة ( ) كفكر ( ) كعلم مستقل ( ) جميع ما ذكر	كفكر	
١٣٨	من أهم المبادئ التي تقوم عليها وظيفة التوجيه في الإدارة المدرسية ( ) الإشراف المباشر ( ) تحديد الأهداف المراد تحقيقها ( ) توزيع المسؤوليات بعدالة ( ) جميع ما ذكر	الإشراف المباشر	
١٣٩	من سمات الإدارة المدرسية الناجحة أن تكون إدارة ( ) هادفة ( ) إيجابية ( ) قيادية ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
١٤٠	فن التأثير على الأفراد لتنسيق وتوجيه سلوكهم لبلوغ الأهداف المنشودة هو ( ) مفهوم العلاقات الإنسانية ( ) مفهوم القيادة المدرسية ( ) مفهوم عناصر الإدارة ( ) مفهوم الإدارة التربوية	مفهوم القيادة المدرسية	
١٤١	من أبرز تأثير نمط القيادة المدرسية التسلطية على العمل في المدرسة ( ) إنتاجية عالية وانتظام العمل ( ) ارتفاع الروح المعنوية بين العاملين ( ) زيادة الثقة بين العاملين والقائد ( ) جميع ما ذكر	إنتاجية عالية وانتظام العمل	
١٤٢	تعد المرجع الأساس لنظام التعليم في المملكة العربية السعودية ( ) نظام مجلس التعليم العالي ( ) وثيقة سياسة التعليم ( ) نظام المدارس الداخلية ( ) الدليل الإجرائي لمدير المدرسة	وثيقة سياسة التعليم	
١٤٣	من الأسس التي يقوم عليها التعليم في المملكة "المثل العليا التي جاء بها الإسلام لقيام حضارة إنسانية رشيدة" يعبر عن ( ) المبدأ الإيماني ( ) مبدأ التربية من أجل بناء الخلق القويم ( ) مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ( ) مبدأ علمية التربية	مبدأ التربية من أجل بناء الخلق القويم	
١٤٤	تكوين الاتجاه الديني القائم على التوحيد المطابق للفطرة من أهداف ( ) مرحلة الحضانة ورياض الأطفال ( ) المرحلة المتوسطة ( ) المرحلة الثانوية ( ) المرحلة الجامعية	مرحلة الحضانة ورياض الأطفال	
١٤٥	أول كلية جامعية أنشئت في المملكة العربية السعودية في عهد مديرية المعارف هي ( ) كلية الشريعة بالرياض	كلية الشريعة بمكة	

أخر تعديل في تاريخ (٢٩/٠٣/٢٠١٦) الساعة (٠١:١٨ م)

١٤٥	( ) كلية الشريعة بمكة ( ) كلية التربية بمكة ( ) كلية اللغة العربية بالرياض	كلية الشريعة بمكة	
١٤٦	أنشئت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض عام ( ) ١٣٧٤ ( ) ١٣٨٤ ( ) ١٣٩٤ ( ) ١٤٠٤	١٣٩٤	
١٤٧	من أبرز انجازات مديرية المعارف إنشاء (دار التوحيد) بهدف إعداد الطلاب المؤهلين في العلم الشرعي والتي كانت في مدينة ( ) أبها ( ) الهفوف ( ) الطائف ( ) حائل	الطائف	
١٤٨	الجهة التي تشرف على مدارس التعليم العام حاليا ( ) وزارة التعليم ( ) وزارة المعارف ( ) وزارة التربية ( ) وزارة التعليم العالي	وزارة التعليم	
١٤٩	من أبرز الاختبارات التي يقدمها المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي ( ) اختبار القدرات العامة للجامعيين ( ) اختبار كفايات المعلمين ( ) الاختبار التحصيلي للطلاب ( ) جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
١٥٠	من البرامج الرئيسية لمشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام برنامج ( ) تحسين الفصول الدراسية ( ) تحسين معامل الحاسب الآلي ( ) تحسين البيئة التربوية ( ) تحسين معامل العلوم والرياضيات	تحسين البيئة التربوية	
١٥١	من المؤسسات التعليمية التي تشرف عليها وزارة الداخلية ( ) كلية الملك خالد العسكرية ( ) كلية الملك فيصل الجوية ( ) كلية الملك عبدالعزيز الحربية ( ) كلية الملك فهد الأمنية	كلية الملك فهد الأمنية	
١٥٢	الإدارة المدرسية أصغر تشكيل إداري في النظام التعليمي ( ) صح ( ) خطأ	صح	
١٥٣	عند تطبيق نمط القيادة الشورية في المدرسة يزيد الغياب والهروب من العمل ( ) صح ( ) خطأ	خطأ	